

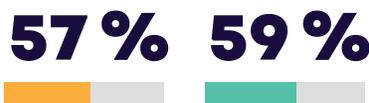


2024 SONDAGE SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

FAITS SAILLANTS

La **MOTIVATION** et le **DÉCROCHAGE**
sont au cœur des préoccupations identifiées par les Québécois(es).

Pourcentage de répondants préoccupés
par le niveau de motivation des élèves et
des étudiants québécois à l'heure actuelle



Pourcentage de répondants préoccupés
par le décrochage scolaire des élèves
au secondaire

77 % des répondants identifient la fragilisation de la santé mentale
comme le principal élément pouvant nuire à la motivation des jeunes.

Les jeunes et le travail

63 %

des Québécois(es)
sont d'avis que
la place d'un jeune
est à l'école.

67 %

pensent que le contexte
de rareté de main-d'oeuvre,
qui pourrait inciter les
jeunes à travailler plutôt
que de terminer leurs
études, est préoccupant.

65 %

sont inquiets par rapport
à la capacité des jeunes
à concilier études
et travail.

La communauté est au cœur de la réussite

Les facteurs sociaux
peuvent influencer
la réussite éducative
des jeunes.

87 %

sont d'avis que la **participation active
de la communauté** peut influencer positivement
la réussite éducative des jeunes.

87 %

considèrent que pour encourager la réussite
éducative, il est important de créer un filet
de sécurité autour des jeunes en **mobilisant la
communauté par le biais des services sociaux**.

86 %

pensent que la **défavorisation économique**
peut avoir un impact sur la réussite éducative
des jeunes et une majorité considère que les
élèves issus de milieux défavorisés ont un accès
moindre aux ressources éducatives.

CONTEXTE

Léger a été mandaté par le Réseau québécois pour la réussite éducative afin de réaliser une étude auprès de la population québécoise pour sonder sa perception de divers enjeux relatifs à la réussite éducative. La collecte de données a été réalisée entre le 28 novembre et le 3 décembre 2023 auprès d'un échantillon de 1004 Québécois(es), âgé(e)s de 18 à 54 ans et pouvant s'exprimer en français ou en anglais.

Pour leur futur, persévérer se conjugue toujours au présent.