

Guide pour les enseignants

Préparer la classe à la conférence web

Cette activité de préparation est proposée afin d'amorcer la réflexion des élèves avant la conférence-web du **17 février**, et de favoriser leur participation lors de la discussion.

Un diplôme : ça vaut-tu vraiment le coût ?

Ce document vise à aider les enseignants à **préparer les élèves** au webinaire-discussion afin de maximiser leur engagement, sans dévoiler le contenu présenté par le chercheur. L'objectif n'est **pas de convaincre**, ni de transmettre des réponses, mais de :

- amorcer la réflexion;
- faire émerger les **fausses croyances**;
- normaliser le doute et l'hésitation;
- aider les jeunes à formuler de **vraies questions**.

1. Intention pédagogique (à garder en tête)

Avant d'animer la préparation, il est important de nommer clairement l'intention aux élèves : « *On ne cherche pas à avoir les bonnes réponses. On cherche à réfléchir pour vrai.* »

Le webinaire est conçu comme une **discussion ouverte**, pas comme une conférence magistrale.

2. Durée suggérée

- **15 à 30 minutes**, selon le groupe.
- Peut être fait en **une seule période** ou en deux moments courts.

3. Climat à installer (essentiel)

Rappeler aux élèves que :

- la participation est **volontaire**;
- il est possible de **ne pas parler**;
- l'anonymat sera possible lors du webinaire;
- il n'y a **pas de bonnes ou de mauvaises réponses**;
- le respect est non négociable.

4. Mise en route – Amorcer la réflexion

Question d'ouverture

- *Quand tu penses à ton parcours scolaire, quel mot te vient en tête?*
- *Quand on parle de diplôme, qu'est-ce que ça te fait ressentir?*

Les élèves peuvent répondre :

- à voix haute (volontaires);
- par écrit;
- mentalement.

5. Faire émerger les croyances

Lire les phrases suivantes et demander aux élèves de réagir (mentalement, main levée ou discussion courte) :

- « Prendre plus de temps, c'est échouer. »
- « Il existe un seul bon chemin pour réussir. »
- « Sans diplôme, on ne peut pas réussir. »
- « Si je change d'idée, j'ai perdu mon temps. »
- « L'école, ce n'est pas pour moi. »

👉 Ne pas valider ni invalider les réponses.

👉 Plusieurs élèves peuvent se reconnaître dans **des croyances différentes**.

6. On parle de cash (sans débattre)

Question simple à poser :

Quand on te parle de diplôme, l'argent te fait plutôt :

- motiver;
- stresser;
- hésiter;
- être indifférent;
- ne rien ressentir de clair.

Objectif : montrer que l'argent est souvent **derrière plusieurs peurs**, sans entrer dans les chiffres.

7. Préparer les questions pour le webinar

Inviter chaque élève à écrire **une question anonyme**.

Formulations possibles :

- *Ce que je me demande pour vrai, c'est...*
- *Ce qui me fait le plus douter, c'est...*
- *Ce que j'aimerais comprendre mieux, c'est...*

Aucune question n'est rejetée.

Les questions peuvent être :

- conservées pour l'élève;
- déposées dans une boîte;
- utilisées pour nourrir le webinaire.

8. Ce qu'il est préférable d'éviter

- Donner des réponses définitives.
- Moraliser ou comparer les élèves.
- Minimiser les peurs exprimées.
- Orienter vers « la bonne décision ».

Le webinaire viendra **apporter des nuances**, pas des prescriptions.

9. Message à laisser au groupe (important)

« Hésiter ne veut pas dire abandonner.

Ça veut souvent dire réfléchir sérieusement. »

