



LES DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

La motivation scolaire
sous la loupe



L'ABC DE LA MOTIVATION SCOLAIRE



La motivation scolaire en panne depuis la pandémie

Parmi les nombreux facteurs qui influencent la réussite scolaire, la motivation est certainement celui qui fait l'objet des préoccupations les plus criantes chez les acteurs de l'éducation. Cette préoccupation s'est accrue ces trois dernières années en raison de la situation sanitaire et de ses conséquences sur l'organisation de la vie sociale et scolaire. Les fermetures d'école, l'enseignement partiellement à distance, la réduction drastique des activités sportives et sociales ont mis à mal la motivation des jeunes à s'engager et à persévérer dans les efforts qu'exige l'apprentissage scolaire.

Définition de la motivation scolaire selon le chercheur Rolland Viau

— “ —
UN ÉTAT DYNAMIQUE QUI A SES ORIGINES DANS LES PERCEPTIONS QU'UN ÉLÈVE A DE LUI-MÊME ET DE SON ENVIRONNEMENT ET QUI L'INCITE À CHOISIR UNE ACTIVITÉ, À S'Y ENGAGER ET À PERSÉVÉRER DANS SON ACCOMPLISSEMENT AFIN D'ATTEINDRE UN BUT ».



Agir pour cultiver la motivation scolaire chez nos jeunes

Bien que la motivation et l'engagement soient des déterminants reliés à l'individu, ils ne dépendent pas uniquement de lui. Les différents milieux de vie, en particulier les milieux scolaires et familiaux, peuvent jouer un rôle important dans la motivation des jeunes et avoir un impact non négligeable sur leur bien-être.



Les sources de la motivation

La motivation est l'ensemble des forces ou de l'énergie qui poussent un jeune à agir. Ce n'est pas la motivation en soi qu'il faut renforcer chez un jeune, mais le fait de créer chez lui le **sentiment qu'il a du pouvoir sur la situation**, qu'il **peut développer ses compétences**, qu'il est capable de trouver des solutions à ses problèmes, qu'il peut avoir confiance en son intelligence et qu'il peut compter sur des adultes qui ont foi en lui et qui l'encourageront.



Les manifestations de la motivation

Si un jeune perçoit qu'une tâche est utile et intéressante, qu'il a les compétences pour l'effectuer et qu'il a un certain contrôle sur cette tâche, **il manifestera son engagement de trois manières :**



- Engagement cognitif



- Persévérance dans l'accomplissement de l'activité



- Accomplissement des apprentissages désirés

L'ÉLÈVE PEU INTÉRESSÉ OU PEU MOTIVÉ

Comment s'expriment ses difficultés?

L'ÉLÈVE EST PASSIF PAR RAPPORT À L'ÉCOLE

- N'utilise pas de stratégies pour bien apprendre;
- Tente d'en faire le moins possible en matière d'efforts;
- Devient anxieux lors des examens;
- Peut avoir échoué par le passé;
- Ne priorise pas sa réussite scolaire.

L'ÉLÈVE PEUT SE SENTIR INCOMPÉTENT

- Perçoit peu d'encouragements de la part de ses enseignants;
- Persévère peu lorsqu'il rencontre des difficultés;
- Prend des notes scolaires sans essayer de comprendre;
- A l'impression de perdre son temps.

L'ÉLÈVE MANQUE DE VISION À COURT ET À LONG TERME

- Ne voit pas l'utilité des apprentissages dans sa vie future;
- A peu d'intérêt pour la matière et les activités proposées;
- A peu de connaissances sur les emplois qui s'offrent à lui;
- Ne se fixe pas d'objectifs de réussite;
- N'a pas de projet d'avenir.



Quels sont les gestes à poser pour soutenir l'élève démotivé?

L'AIDER À DÉVELOPPER UN SENTIMENT DE COMPÉTENCE

- Avoir des exigences élevées tout en offrant constamment du soutien affectif, motivationnel et social;
- S'assurer que l'élève vit des réussites et souligner ses améliorations;
- Encourager les efforts de l'élève de façon constante au cours de l'année;
- L'aider à gérer le stress lié aux examens et aux travaux difficiles en offrant des rétroactions fréquentes et en proposant des évaluations formatives;
- L'aider à organiser efficacement son travail et à chercher de l'aide, au besoin.

FAVORISER SON AUTONOMIE EN CLASSE

- S'exprimer dans un langage informel et flexible : *Quel est ton objectif?, Qu'est-ce que tu veux faire, J'aimerais que..., J'apprécie que..., etc.*;
- Expliquer, de façon constante, la valeur et l'utilité des travaux, de l'école;
- Favoriser la responsabilisation des élèves en leur permettant de travailler de façon autonome sur des projets qui les intéressent;
- Faciliter l'obtention d'information concernant le marché du travail et les démarches d'orientation professionnelle;
- Prendre le temps de l'écouter, être ouvert aux apports qu'il peut faire et aux critiques.

ACCROÎTRE SON SENTIMENT D'APPARTENANCE

- Porter attention à la relation enseignant-élève;
- Respecter les différences entre l'élève et ses camarades;
- Porter attention à ses besoins et à son humeur;
- Encourager les comportements prosociaux comme l'entraide;
- Laisser une place à son besoin d'affiliation sociale en encourageant les travaux d'équipe pour éviter que les buts sociaux et scolaires soient en opposition.

Le guide en parcours scolaire (GPS)



Un *modèle de tutorat qui agit sur l'engagement, la **motivation scolaire** et la réussite des élèves



PROFIL ET RÔLE

Aussi appelé tuteur, le GPS est un enseignant responsable d'un groupe d'élèves. Il **soutient** ses élèves, les **guide** et les **accompagne** tout au long de l'année scolaire afin de favoriser leur engagement scolaire et leur réussite éducative.

DÉVELOPPE UN LIEN DE CONFIANCE AVEC SES ÉLÈVES

Les pratiques d'encadrement dans le modèle de tutorat du GPS se définissent par un accompagnement individualisé et une relation significative avec l'élève en lui apportant l'aide nécessaire sur les plans **pédagogique, personnel** et **social**.



MISE SUR UNE PÉDAGOGIE BIENVEILLANTE

Une approche bienveillante de l'enseignant implique une orientation de l'attention vers l'élève et ses trois besoins psychologiques fondamentaux (**autonomie, compétence et appartenance sociale**). La pratique de l'enseignant dépasse les habiletés pédagogiques pour toucher à l'affectif, à l'interaction et aux relations enseignant-élèves.

LES PÉRIODES GPS

Des périodes de tutorat GPS sont aménagées à l'horaire pour offrir des occasions permettant aux élèves de **développer leur autodétermination** et leur sentiment d'appartenance à leur groupe. Des rencontres individuelles ou de groupe peuvent être réalisées.



EFFECTUE UN SUIVI DES ÉLÈVES

Le GPS effectue le suivi des élèves, notamment à partir d'**indices d'engagement** et de **désengagement scolaires** consignés dans une base de données par tous les enseignants qui dispensent une matière aux jeunes.

AGIT À TITRE DE RESSOURCE PIVOT

Le GPS **collabore** avec les enseignants et les intervenants concernés par les mêmes élèves. Il **communique** régulièrement avec les parents pour les tenir informés des comportements positifs observés en classe, des difficultés rencontrées par leur enfant et des progrès réalisés.



Visitez le site Web du CRÉPAS pour en apprendre davantage sur le modèle GPS et accéder à une foule d'outils inspirants pour jouer ce rôle dans votre milieu.



L'aide-mémoire de la motivation scolaire

destiné à l'enseignant(e)

12 actions
pour favoriser
**l'engagement
des élèves**
de votre classe

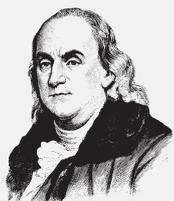
- Donner aux élèves un sentiment de contrôle**
Permettre aux élèves de choisir leur type d'affectation ou les problèmes sur lesquels travailler peut leur donner un sentiment de contrôle, qui peut les motiver à faire mieux.
- Être clair sur les objectifs d'apprentissage**
Les étudiants veulent et doivent savoir ce que l'on attend d'eux pour rester motivés à travailler.
- Créer un environnement sans menaces et bienveillant**
Bien que les élèves aient besoin de comprendre que chaque action a des conséquences, les renforcements positifs sont beaucoup plus motivants que les menaces pour les élèves.
- Changer de décor**
Le cerveau aime la nouveauté et un nouveau cadre peut être exactement ce dont certains élèves ont besoin pour rester motivés à apprendre.
- Offrir des expériences variées**
Mélangez vos leçons en mêlant théorie, pratique, recherche et discussion.
- Utiliser une concurrence positive**
Travaillez à favoriser un esprit de compétition amical dans votre classe, peut-être par le biais de jeux de groupes liés au matériel, de questionnaires, etc.
- Donner des responsabilités aux élèves**
Attribuez des « emplois » aux élèves en classe est un excellent moyen de créer une communauté et de les motiver.
- Permettre aux élèves de travailler ensemble**
L'interaction sociale peut les stimuler sur certains sujets et les élèves peuvent se motiver plus facilement à plusieurs pour atteindre un objectif.
- Encourager l'autoréflexion**
L'une des façons de motiver vos élèves est de les amener à s'étudier attentivement et à déterminer leurs propres forces et faiblesses.
- S'intéresser à ses élèves**
Faites sentir à vos élèves que vous les appréciez; ça les motivera à travailler plus dur pour obtenir les éloges et les bons commentaires de leur enseignant(e) qui les respecte à part entière.
- Aider les élèves à trouver une motivation intrinsèque**
Aidez les étudiants à trouver leurs raisons personnelles de faire des exercices en classe et de travailler dur.
- Suivre les progrès**
Le suivi en classe peut motiver les élèves, leur permettant de voir visuellement leur avancée et leurs progrès au fil de l'année.

10 PHRASES DE MOTIVATION

À UTILISER AVEC LES ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS PLUS GRANDS

La motivation est un facteur clé pour faire face aux défis et en éducation il est très important de miser dessus pour susciter l'intérêt des étudiants et favoriser un meilleur développement pédagogique. Éveiller cette volonté d'apprendre n'est toutefois pas toujours facile. Une idée pour y parvenir est **d'utiliser des phrases de motivation qui parviennent à les inspirer et à leur donner envie d'apprendre.**

En voici quelques-unes de célèbres penseurs recensées dans un article sur le site Web de [Lbe.News](#).



« Dis-moi et j'oublie, apprends-moi et je me souviens, participe et j'apprends. » (Benjamin Franklin)

Avec cette phrase, l'homme politique et inventeur américain Benjamin Franklin souligne l'importance de l'éducation et du travail des enseignants lorsqu'il s'agit d'enseigner aux élèves. Il souligne que plus les étudiants sont motivés à participer au processus d'enseignement-apprentissage, meilleure sera leur acquisition de connaissances.



« Ce qui est gagné avec beaucoup de travail est plus aimé. » (Aristote)

Le philosophe grec explique que la motivation et l'effort sont deux éléments clés pour atteindre tout objectif que vous vous fixez. Et que, de plus, lorsque vous vous engagez dans quelque chose qui finit par s'accomplir, l'accomplissement est beaucoup plus satisfaisant pour cette personne.



« Vis comme si tu devais mourir demain. Apprenez comme si vous vouliez vivre éternellement. » (Mahatma Gandhi)

Avec cette phrase, l'activiste indien veut faire comprendre à quel point il est important de faire les choses avec enthousiasme et intensité. Pour la vie en général et l'apprentissage en particulier, la clé pour apprécier ce que vous faites et apprendre est d'y répondre avec motivation.



« Croyez en vous et en ce que vous êtes. Sachez qu'il y a quelque chose en vous qui est plus grand que n'importe quel obstacle. » (Christian D. Larson)

L'auteur américain et professeur de New Thought essaie de transmettre que la meilleure façon de faire face à tout nouveau défi est de croire en soi. La connaissance de soi et le développement de l'estime de soi sont cruciaux pour cela, car ils aident à former une mentalité et une attitude positives et résilientes.



« Si vous ne vous efforcez pas d'obtenir ce que vous voulez, vous ne l'obtiendrez jamais. Si vous n'avancez pas, vous serez toujours au même endroit. » (Nora Roberts)

Se battre pour ce que l'on veut est le principe directeur de la citation de l'écrivaine américaine Nora Roberts. Pour ce faire, vous devez avoir de l'envie et de la motivation, qui sont l'élan nécessaire pour avancer vers ce que vous souhaitez réaliser.



« Juge chaque jour non pas sur ce que tu récoltes, mais sur les graines que tu sèmes. » (Robert Louis Stevenson)

La persévérance et l'effort sont les valeurs fondamentales de cette citation de l'écrivain et poète britannique Stevenson. Il montre que le travail et la motivation quotidienne sont les meilleures graines pour atteindre des objectifs à long terme.



« Il y a une force motrice plus forte que la vapeur, l'électricité et l'énergie atomique : la volonté. » (Albert Einstein)

Avec cette phrase, Albert Einstein, le scientifique le plus important du XXe siècle, nous parle de l'importance de la volonté. Pour lui, cette qualité est plus forte que toute autre chose, car c'est le moteur humain pour atteindre ce qui est désiré.



« Tu peux quand tu veux. » (José Luis Sampedro)

Créée par l'écrivain et humaniste José Luis Sampedro, cette version de l'adage populaire *vouloir c'est pouvoir* montre également que la volonté et le désir de vouloir faire quelque chose sont la clé pour atteindre l'objectif.



« Il n'y a que deux jours par an où rien ne peut être fait. L'un s'appelle hier et l'autre demain. C'est pourquoi aujourd'hui est le jour idéal pour aimer, grandir, faire et surtout vivre. » (Dalai Lama)

Le chef spirituel du Tibet préconise de vivre dans le présent et d'utiliser la vie quotidienne pour faire les choses que vous voulez. Il essaie ainsi de nous faire comprendre que le passé et l'avenir ne peuvent être contrôlés et qu'il ne faut donc pas leur accorder autant d'importance.



« Notre plus grande faiblesse est d'abandonner. Le moyen le plus sûr de réussir est d'essayer à nouveau. » (Thomas A. Edison)

L'inventeur de l'ampoule s'efforce d'essayer les choses autant de fois que nécessaire jusqu'à ce qu'il y parvienne, sans crainte d'échouer ni regretter de ne pas avoir réussi. Pour lui, abandonner sans réessayer est la plus grande faiblesse humaine.

PROPOSITION D'ATELIER

Réalisez un atelier philo avec les étudiants en lançant un débat à partir de ces citations.

- **Objectif :** Permettre aux étudiants d'exprimer leur pensée et de débattre entre eux dans un cadre démocratique et bienveillant.
- **Déroulement :** Disposer les étudiants en cercle avec l'animateur au milieu. Écrire une des citations au tableau. Posez les questions suivantes : *Expliquez ce que cette phrase veut dire pour vous. En quoi peut-elle être liée à la motivation? Pensez à un moment dans votre vie où vous auriez pu utiliser cette phrase. Quel était le contexte? Quelle leçon en avez-vous tirée pour vous-même?*
- **Rôle de l'animateur :** Permettre aux étudiants d'exprimer le plus librement possible leur pensée, recevoir celle des autres et favoriser un débat respectueux et constructif entre eux.
- **Règles :** Chacun a le droit à la parole; une seule personne parle à la fois; la parole est donnée en priorité à celui qui a le moins parlé; celui qui parle doit être écouté; ce que l'on dit doit être réfléchi et dans le thème : *je pense ce que je dis, et je dis ce que je pense.*



DÉCOUVRE TON PROFIL MOTIVATIONNEL

À UTILISER AVEC LES ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS PLUS GRANDS

Ce questionnaire permet de tracer le profil motivationnel de l'élève ou de l'étudiant sur le plan des apprentissages (préférences d'apprentissage, intérêts, stratégies d'étude, gestion des travaux scolaires, valeurs accordées aux résultats, autorégulation émotionnelle et perception de l'environnement).

Inspiré d'un outil produit par l'Université du Québec à Trois-Rivières, on y propose des questions, regroupées par thème, pouvant être utilisées par les enseignants, par les parents ou par tout autre intervenant scolaire pour comprendre ce qui motive les jeunes à avancer et ce qui influence leur intérêt à l'égard de l'école.

Ciblez les questions les plus pertinentes par rapport à la situation du jeune. À votre convenance, demandez au jeune de les remplir seul(e), par écrit, ou faites une entrevue en sa compagnie. Vous aurez alors un aperçu de ses motivations et démotivations et récolterez des indices sur la manière dont il ou elle perçoit le monde et interagit avec lui.

Apprentissages

- Dans quelle matière es-tu le meilleur?
- Quel sujet/matière préfères-tu?
- Quelle matière est la plus difficile pour toi? Qu'est-ce qui rend cette matière difficile pour toi?
- Quelle est la chose la plus difficile à faire pour toi à l'école? (Écouter l'enseignant, faire les exercices dans les cahiers, les examens, les devoirs, les exposés oraux, les travaux d'équipe, les projets, etc.)
- Peux-tu me dire pourquoi tu as cette note? (Dans la matière où l'élève performe le moins.)
- Comprends-tu la matière enseignée? (Dans la matière la plus difficile.)
- Quelles activités ou projets scolaires préfères-tu?
- Parmi toutes les matières, laquelle pourrais-tu améliorer ?
- Comment pourrais-tu améliorer tes résultats dans cette matière?
- Si tu sens que tu es en retard dans cette matière, crois-tu pouvoir te rattraper?
- De quelle aide supplémentaire aurais-tu besoin?
- Qu'est-ce qui t'empêche de bien performer dans cette matière?
- Que pourrais-tu faire pour améliorer la situation?
- Quand tu réussis bien à l'école, c'est pourquoi en général?
- Quand tu réussis mal à l'école, c'est pourquoi en général?
- Crois-tu que tu es capable de réussir à l'école? Pourquoi?

Intérêts

- Quels sont les sujets qui te passionnent?
- Quels sont tes passe-temps préférés?
- Qu'est-ce que tu aimes lire?
- Quels sont tes loisirs?
- Quelles sont les activités parascolaires auxquelles tu participes?



« Il faut viser la lune, parce qu'au moins, si vous échouez, vous finirez dans les étoiles. »
Oscar Wilde

Développement de stratégies d'étude (autorégulation comportementale)

- Combien de temps passes-tu chaque jour (ou chaque semaine) à étudier ou à effectuer tes devoirs?
- As-tu une période précise chaque jour pour effectuer tes devoirs ou travailles-tu jusqu'à ce que ton travail soit terminé?
- Où réalises-tu tes devoirs ou tes travaux scolaires? Décris-moi ton espace de travail.
- À quel moment de la journée réalises-tu tes devoirs? As-tu un moment précis quotidiennement pour commencer tes travaux?
- Comment t'y prends-tu pour mémoriser les informations en vue d'un examen?
- Parle-moi de ta façon de prendre des notes.
- D'habitude, peux-tu prédire ce qui se retrouvera dans ton examen? Si oui, comment t'y prends-tu?
- Révises-tu ton travail avant de le remettre?
- Es-tu distrait durant tes périodes d'étude? Si oui, qu'est-ce qui te distrait?
- Combien de temps maximum peux-tu étudier en une seule fois? T'accordes-tu une pause durant cette période?
- Te récompenses-tu une fois ta période d'étude terminée?

Gestion des travaux scolaires (autorégulation comportementale)

- Y a-t-il des journées de la semaine où il est plus difficile de trouver du temps pour étudier à la maison?
- Y a-t-il une période de l'année scolaire où il est plus difficile pour toi d'étudier?
- Utilises-tu un aide-mémoire ou une liste de tâches/travaux (cahier de notes, calendriers)? L'utilises-tu régulièrement? Cela fonctionne-t-il pour toi?
- Comment organises-tu ton travail lors de la réalisation d'un projet qui prend beaucoup de temps?
- Peux-tu séparer le travail en plus petites étapes?
- Si tu as plusieurs tâches à réaliser au même moment, comment priorises-tu tes travaux le soir?
- Lorsque tu débutes ta période de devoirs le soir, sais-tu quel travail doit être fait et quelles échéances arrivent?
- Quand tu ne comprends pas un travail ou que tu éprouves des difficultés à le réaliser, que fais-tu?

Valeurs accordées aux résultats (établissement d'objectifs)

- Pourquoi viens-tu à l'école?
- Qu'est-ce que tu aimerais devenir ou qu'est-ce que tu aimerais faire lorsque tu auras terminé l'école (ou dans 5 à 10 ans)?
- Quelle est la chose la plus importante pour toi à propos de l'école? Qu'est-ce qui te motive à venir à l'école tous les jours? Est-il important pour toi de réussir à l'école? Pourquoi?
- Crois-tu que les apprentissages scolaires puissent être utiles dans la vie? Pourquoi?
- Sur une échelle de 1 à 10, quelle importance accordes-tu aux matières scolaires? À l'anglais? Au français? (Interrogez sur toutes les matières à l'étude.)
- Avec quel diplôme aimerais-tu terminer tes études?



Autorégulation émotionnelle

- Si tu pouvais changer une chose sur toi, qu'est-ce que ça serait?
- Que fais-tu pour gérer le stress?
- Crois-tu être perfectionniste? (Cela te dérange-t-il que les choses ne soient pas faites correctement?)
- As-tu de la difficulté à remettre tes travaux à temps lorsqu'ils ne sont pas encore terminés? Est-ce que tu évites d'essayer de nouvelles choses par peur de ne pas être assez bon?)

Perception de l'environnement

- Quelles sont les attentes de tes parents par rapport à ta réussite scolaire? Comment te sens-tu par rapport aux attentes de tes parents?
- Que tes parents font-ils pour t'aider à réussir à l'école?
- Que tes parents pourraient-ils faire différemment pour mieux t'aider à réussir à l'école?
- Quelle est la relation avec tes enseignants?
- Que tes enseignants font-ils pour t'aider à réussir à l'école?
- Que tes enseignants pourraient-ils faire pour t'aider à mieux réussir à l'école?
- Tes amis aiment-ils l'école?
- Comment tes amis réagissent-ils quand tu performs moins bien à l'école?

Références

Inspiré de :

Heacox, D. et Cash, M. C. (2014). *Differentiation for gifted learners: Going beyond the basics*. Free Spirit Publishing. (p.124-125).

Sampson, A., Julien, A., Parent, N., Rousseau M., Leblanc, P. et Lapointe, O. (2006). *Profil motivationnel de l'élève, Version de l'élève*. Commission scolaire Beauce-Etchemin.

Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. ERPI. (p. 203-207)



CONCLUSION

Nous avons tous un rôle à jouer

La motivation scolaire, l'effort face à la tâche et la confiance en soi sont trois grandes facettes de toutes les interventions visant la persévérance scolaire des jeunes. Ils ont besoin d'éléments concrets pour s'accrocher, persévérer et être en mesure de croire en leur avenir. **Chaque jeune doit pouvoir croire que c'est possible, chaque jour!**

Ne l'oublions pas : nos jeunes doivent pouvoir compter sur les adultes autour d'eux, tout particulièrement ceux vivant des difficultés. Ils ont besoin de se sentir entourés et encadrés. Les petites actions quotidiennes, telles que le support ou les encouragements, favorisent le développement d'une relation de confiance qui aidera les jeunes à dépasser leurs propres limites et à se laisser accompagner dans la compréhension de leurs difficultés.

Enseignants, parents, élus, intervenants, décideurs, employeurs : tous ensemble, travaillons à améliorer le quotidien des jeunes pour ainsi favoriser la réussite éducative du plus grand nombre!

Bien entourés, les jeunes peuvent tous persévérer!



DU 13 AU 17 FÉVRIER 2023

LES JOURNÉES DE LA
**PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE**

#JPS2023

Avec la participation financière de

Québec 