

DU 13 AU 17 FÉVRIER 2023



LES JOURNÉES DE LA
PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE

#JPS2023



Bien entourés...

les jeunes
peuvent tous
PERSÉVÉRER!

Cahier

d'animation des JPS 2023



Je félicite
Tu accompagnes
Il encourage
Elle explique
Nous écoutons
Vous appuyez
Ils et Elles **PERSÉVÈRENT**

**NOS GESTES, UN +
POUR LEUR RÉUSSITE!**



RÉSEAU QUÉBÉCOIS
POUR LA RÉUSSITE
ÉDUCATIVE

CRÉPAS ^{25 ANS}
CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DE L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN



TABLE DES MATIÈRES

LES JOURNÉES DE LA 03
PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE 07
ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

FICHES D'ACTIVITÉS 14

LA MOTIVATION SCOLAIRE 26
SOUS LA LOUPE

CONCLUSION 36

LES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE



Depuis 2004, le Québec tout entier se mobilise pour la réussite éducative des jeunes dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire!

En partenariat avec le Réseau québécois pour la réussite éducative, de concert avec toutes les régions du Québec et comptant sur le précieux support de ses partenaires régionaux, le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) est heureux de coordonner pour une 16^e année, les Journées de la persévérance scolaire (JPS) au Saguenay–Lac-Saint-Jean (SLSJ), **du 13 au 17 février 2023**, sous le thème ***Bien entourés, les jeunes peuvent tous PERSÉVÉRER!***

Cette semaine de sensibilisation se déroule la troisième semaine de février, moment décisif de l'année scolaire où les jeunes peuvent ressentir une baisse d'énergie et un creux de motivation. Les JPS viennent offrir une tribune à la société québécoise pour les encourager, les valoriser et écouter leurs motivations et leurs aspirations.

Objectifs de la campagne :

- Sensibiliser la population québécoise à la persévérance scolaire et la poursuite des études comme étant essentielles au bon développement d'une société;
- Inviter chacun d'entre nous à poser des gestes pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes;
- Sensibiliser une majorité d'acteurs (décideurs politiques et employeurs) au rôle actif qu'ils peuvent jouer auprès des jeunes de 0 à 20 ans dans la poursuite de leurs études;
- Sensibiliser la population québécoise au fait que le soutien des jeunes de 0 à 20 ans doit se faire tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école.

Vos gestes, vos mots, vos conseils comptent énormément. Que vous soyez parents, enseignants, éducateurs, employeurs, élus, travailleurs communautaires, intervenants en milieux scolaires, membres du personnel de soutien, décideurs, vos gestes et votre présence multiplient les possibilités de réussite de chaque individu aux études! Conjuguons nos gestes pour que chaque jeune et chaque adulte en formation PERSÉVÈRE!

Porte-parole des JPS 2023



Pour la 5^e année consécutive, Laurent Duvernay-Tardif sera le porte-parole des JPS.

Véritable modèle de persévérance, Laurent est un ambassadeur tout indiqué pour rappeler que c'est la somme de tous les gestes de l'entourage des jeunes qui leur donne des ailes.

« Pouvoir compter sur des adultes qui te montrent comment équilibrer tes intérêts personnels et tes études est une chance inouïe d'avancer dans la vie avec confiance. Je crois qu'on a tous le pouvoir de faire une différence : un simple encouragement ou bien un partage d'expériences sont autant de gestes porteurs qui contribuent à transmettre de la motivation aux jeunes. Je suis très heureux d'agir comme porte-parole des JPS pour une 5^e année consécutive. Il m'est important de pouvoir inspirer les jeunes à s'accrocher à leurs rêves, à continuer à explorer et à apprendre. »

– Laurent Duvernay-Tardif

DU 13 AU 17 FÉVRIER 2023



LES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

#JPS2023



Un mouvement national qui se vit
au Saguenay-Lac-Saint-Jean
et dans chacune des régions du Québec!

Les JPS au SLSJ en BREF

9
au
19

Le CRÉPAS outille les acteurs régionaux!

CAMPAGNE MÉDIATIQUE et WEB
Bien entourés, les jeunes peuvent tous persévérer!



Plus de 30 000 jeunes et adultes vivent l'une des
500 ACTIVITÉS DES PARTENAIRES
au Saguenay-Lac-Saint-Jean!

13
au
17

15
Février

Le Rendez-vous virtuel de

LAURENT DUVERNAY-TARDIF

13 h à 14 h pour les 11-14 ans



Tous en **VERT** pour le **JEUDI PerséVERT!**

Relevez le défi! Portez le vert, décorez votre bureau, prenez
une photo et partagez-la avec le mot-clic #JPS2023!

16
Février

13
au
28
Février

Concours Mon boss, c'est le meilleur!

**Reconnaissance des employeurs engagés
pour la réussite éducative**

Lancement de la 4e édition dans le cadre des JPS



Webinaires sur des sujets d'intérêt (IRC).

ACTIVITÉS VIRTUELLES AU QUÉBEC
pour comprendre, agir, soutenir!

13
au
17

Une initiative du



Coordination régionale

CREPAS.QC.CA

Avec la participation financière de

Québec

OUTILS DISPONIBLES

Les JPS ont maintenant leur plateforme Web nationale qui offre une vitrine personnalisée à chacune des 18 régions du Québec : www.journeesperseverancescolaire.com!

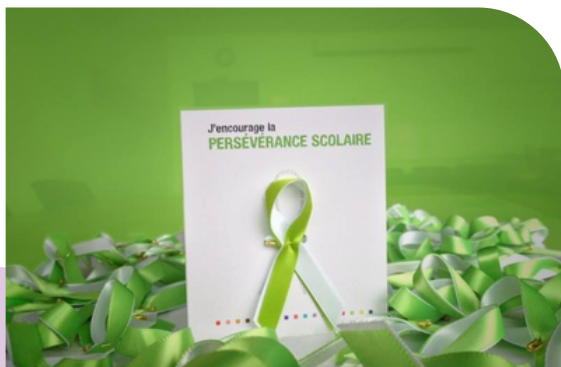
Vous y trouverez les outils génériques de la campagne des Journées de la persévérance scolaire 2023 ainsi que du matériel de promotion et d'animation pour vous aider à porter des actions en soutien à la persévérance et la réussite scolaires des jeunes.

Les personnes du Saguenay–Lac-Saint-Jean inscrites avant le 24 janvier 2023 reçoivent une trousse promotionnelle exclusive aux partenaires du CRÉPAS! Avec ou sans trousse, nous vous invitons à participer en grand nombre aux #JPS2023 en organisant une activité, en posant un geste d'encouragement ou de reconnaissance envers les jeunes de votre entourage et les personnes qui les soutiennent au quotidien : parents, enseignants, employeurs, oncles, amis, etc.

La trousse des JPS 2023, développée par le CRÉPAS pour ses partenaires de la persévérance scolaire et de la réussite éducative au SLSJ, comprend les items suivants :



LE RUBAN DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE



Depuis 2010, un symbole commun unit les acteurs des Journées de la persévérance scolaire créé par le CRÉVALE, l'instance régionale de concertation de la région de Lanaudière : **le ruban vert et blanc**.

Mais quelle en est la signification?

Le ruban vert et blanc est l'expression d'une valeur, d'un engagement à l'égard de la persévérance scolaire.

- Le **vert** symbolise la jeunesse et l'espérance. Il représente les jeunes qui ont besoin de reconnaissance et de valorisation pour persévérer.
- Le **blanc**, synthèse de toutes les couleurs, est la métaphore de la communauté qui contribue au développement des jeunes.
- Les deux rubans, entrecroisés, illustrent le lien qui les unit.
- La boucle, ouverte vers l'infini, est la promesse d'un avenir meilleur.

Porter le ruban de la persévérance scolaire, c'est afficher son engagement à soutenir les jeunes dans leurs efforts et leur réussite scolaire.

Joignez le mouvement cette année et ne manquez pas cette merveilleuse occasion de montrer que vous avez à cœur le développement des jeunes et que vous croyez en leur potentiel. Au final, c'est toute la communauté qui en bénéficiera!





LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE



LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

QUELQUES CONCEPTS



DÉCROCHAGE SCOLAIRE / ABANDON SCOLAIRE

Deux termes qui désignent l'interruption (temporaire ou définitive) des études avant l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.) de la part d'une institution d'enseignement. Le « décrochage scolaire » est généralement utilisé dans le contexte d'un abandon à l'ordre d'enseignement secondaire alors que le terme « abandon scolaire » est plus global et est utilisé à la fois pour le secondaire, le collégial et l'universitaire.

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

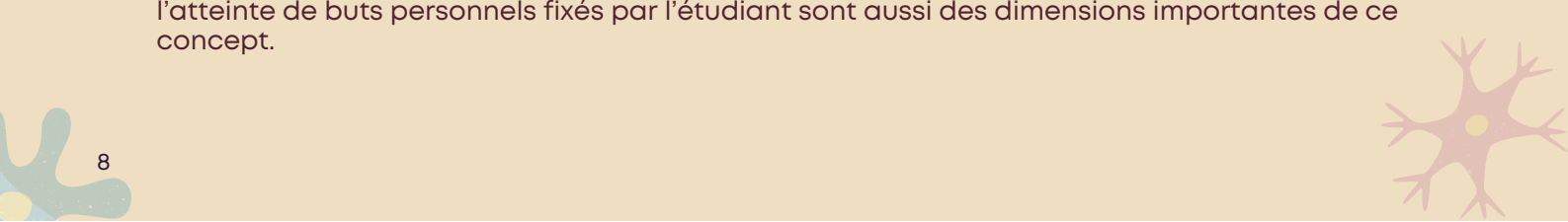
Poursuite du parcours scolaire vers la réussite, l'obtention d'un diplôme. Ce cheminement s'amorce dès la petite enfance et se poursuit jusqu'à la sanction finale dans un programme qualifiant, qu'il soit du secondaire, du collégial ou de l'université. Ce parcours est parfois facile, parfois jonché d'embûches à surmonter, et il est différent d'un jeune à l'autre. Un jeune qui poursuit un programme en continu est persévérant; celui qui abandonne et qui reprend ses études l'est tout autant.

RÉUSSITE SCOLAIRE

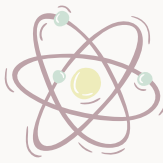
La réussite scolaire est synonyme d'achèvement avec succès d'un parcours scolaire (atteinte d'objectifs d'apprentissage et maîtrise des savoirs). Les résultats scolaires et l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, attestation d'études, etc.) sont des indicateurs de réussite scolaire. Ce terme est donc porteur d'une idée de rendement et de performance.

RÉUSSITE ÉDUCATIVE

La réussite éducative est beaucoup plus vaste que la réussite scolaire. Ce concept concerne à la fois l'instruction (intégration de savoirs académiques), la socialisation (acquisition de savoirs, valeurs, attitudes et comportements utiles au fonctionnement en société) et la qualification (préparation à l'insertion professionnelle). La réalisation de son plein potentiel et l'atteinte de buts personnels fixés par l'étudiant sont aussi des dimensions importantes de ce concept.



UN PHÉNOMÈNE COMPLEXE



La persévérance et l'abandon scolaires sont des phénomènes complexes parce que leurs déterminants sont nombreux et que leur influence varie considérablement d'un individu à l'autre. Ces déterminants sont de différents ordres, évoluent dans le temps et peuvent être liés à l'un des **cinq systèmes du modèle des déterminants de la persévérance scolaire du CRÉPAS**.



CONTEXTE GLOBAL

Le **contexte global** réfère aux aspects les plus macroscopiques de l'environnement qui sont à la base de l'organisation de la vie en société (valeurs, lois, politiques, etc.). Il influence l'ensemble des autres systèmes.

ORGANISATION DES SERVICES

L'**organisation des services** englobe l'ensemble des environnements (médias, Internet, etc.) et lieux de décision (MELS, CSS, comité de parents, etc.) avec lesquels l'individu n'a pas d'interactions directes, mais qui affectent son environnement et son cheminement.

CONCERTATION ENTRE LES ACTEURS

La **concertation entre les acteurs** réfère aux interrelations entre les acteurs des différents milieux de vie pouvant influencer la réussite.

MILIEUX DE VIE

Les **milieux de vie** renvoient aux milieux fréquentés par l'individu (quartier, école, etc.) et aux personnes avec qui il entre en relation (famille, amis, voisins, enseignants, etc.).

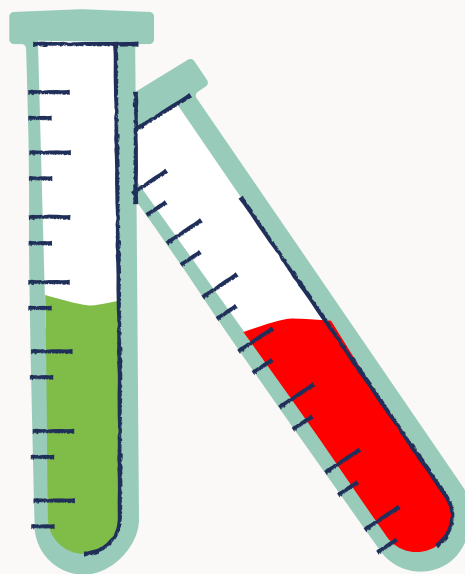
INDIVIDU

L'**individu** réfère autant au bambin, à l'enfant, à l'adolescent qu'à l'adulte. On s'intéressera à certaines de ses caractéristiques (biologiques, habiletés, perception, aspirations, motivation, etc.).

LES DEUX FACETTES D'UN DÉTERMINANT

FACTEUR DE PROTECTION

On entend par facteur de protection tout facteur qui augmente la probabilité qu'un individu persévère.



FACTEUR DE RISQUE

Un facteur de risque désigne tout facteur qui diminue la probabilité qu'un individu poursuive son parcours scolaire.



Chaque déterminant de la persévérance scolaire comporte ainsi deux facettes sur lesquelles il est possible d'agir, soit en cherchant à en amoindrir la portée négative, soit en travaillant à faire apparaître ou accroître sa portée positive.



VOTRE INFLUENCE EST DÉTERMINANTE!

Les acteurs issus de tous les milieux peuvent exercer une influence concrète sur les déterminants de la persévérance scolaire et, par le fait même, sur la réussite du plus grand nombre.
Êtes-vous de ceux-là?

Parents, membres de la famille
Amis

Éducateurs en service de garde
Enseignants

Employeurs et collègues
Élus et décideurs

Professionnels et gestionnaires
(conseillers d'orientation,
animateurs, directeurs, etc.)

Intervenants communautaires,
scolaires,
en santé et services sociaux,
en employabilité, etc.



DES GESTES À POSER EN FAVEUR DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU PLUS GRAND NOMBRE



DES INTERVENTIONS PRÉCOCES, RAPIDES ET CONTINUES

L'intervention rapide auprès de tous les enfants et de tous les élèves, jeunes ou adultes, a été unanimement reconnue comme une stratégie de prévention à privilégier tout au long de leur parcours.



UNE ADAPTATION À LA DIVERSITÉ DES PERSONNES, DES BESOINS ET DES TRAJECTOIRES

Chaque individu est unique; les différences individuelles doivent être considérées comme des occasions d'enrichissement sur le chemin de la réussite, et non comme des obstacles.



DES FONDATIONS ET DES PARCOURS POUR APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE

Le terme **fondations** réunit sous une même appellation un large registre de connaissances, de compétences et d'attitudes. Le système scolaire doit offrir des parcours variés, flexibles et fluides qui répondent tant aux besoins des filles que des garçons, des jeunes que des adultes, et ce, en formation générale et professionnelle. Il doit aussi permettre d'accueillir et de soutenir autant les personnes en continuité de formation que celles qui ont des trajectoires de formation atypiques ou non conventionnelles.



DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES DE QUALITÉ

Les professionnels qui interviennent directement auprès des apprenants exercent une influence déterminante sur la perception qu'ils ont de leurs propres compétences, de leurs attentes, de leur appréciation des apprentissages et des enseignements ainsi que de leur engagement dans leur parcours éducatif.



UN ENGAGEMENT PARENTAL MIEUX SOUTENU

L'engagement parental et l'enrichissement de l'expérience parentale étant reconnus par la recherche comme des déterminants majeurs de la réussite, il est jugé prioritaire de prendre tous les moyens nécessaires pour les valoriser et les soutenir dès la petite enfance.



UN ENVIRONNEMENT INCLUSIF SAIN, SÉCURITAIRE, STIMULANT ET CRÉATIF

Les apprenants doivent se retrouver dans un environnement social qui favorise de saines relations avec tous, aussi bien que des installations et des espaces stimulants et sécuritaires ainsi qu'un environnement offrant une composante culturelle forte.



DES RESSOURCES ET DES INFRASTRUCTURES DE QUALITÉ

Assurer un milieu de vie qui favorise la réussite éducative exige aussi le plein accès à des ressources éducatives et pédagogiques conviviales, modernes et de qualité.



UN APPUI CONCERTÉ DE LA COMMUNAUTÉ

Au-delà de l'engagement de la communauté immédiate, la pleine réussite ne peut être atteinte sans une mobilisation générale qui traverse tous les milieux sociaux, économiques, politiques et culturels. Il faut agir localement, mais aussi socialement et de façon concertée.

Ces gestes sont inspirés des axes d'intervention de la *Politique de la réussite éducative* du ministère de l'Éducation (2017).

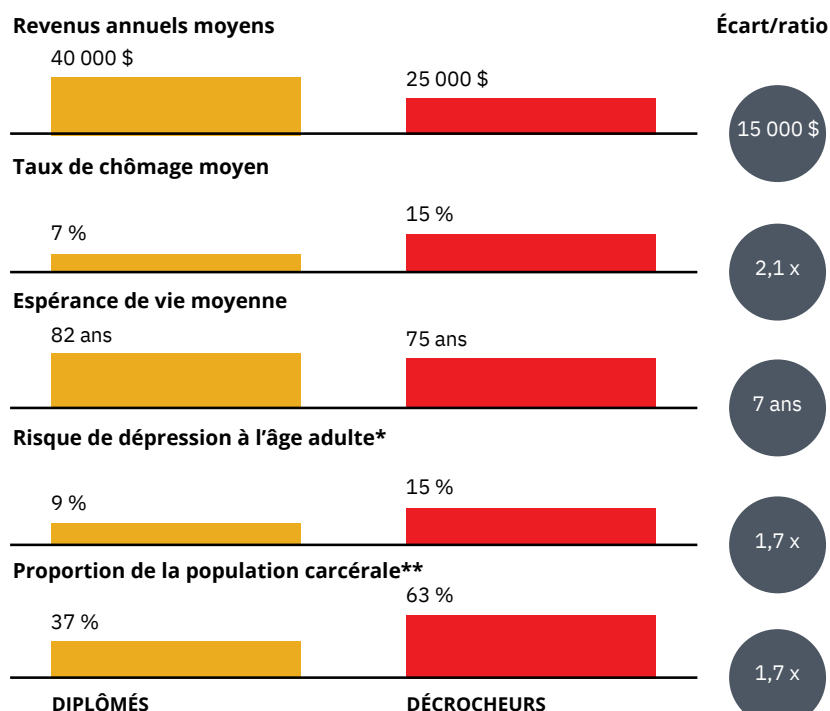
IMPACTS ASSOCIÉS AU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Faire en sorte que les jeunes persévèrent dans leurs études jusqu'à l'obtention d'un diplôme, c'est avant tout les aider à réaliser pleinement leurs aspirations et leur assurer un avenir prometteur. C'est aussi un levier de développement important pour le Saguenay-Lac-Saint-Jean, dans un contexte de rareté de main-d'œuvre, dans un monde où les compétences et le savoir permettront au Québec de se démarquer. La réussite des jeunes est donc l'affaire de tous et chaque geste compte!

**CHAQUE DÉCROCHAGE COÛTE 120 000 \$
EN COÛTS SOCIAUX SUPPLÉMENTAIRES ET EN MANQUE À GAGNER.**

**LES COÛTS DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE AU QUÉBEC
TOTALISENT 1,9 MILLIARDS \$ PAR ANNÉE.**

LES NON-DIPLÔMÉS SONT PÉNALISÉS À PLUSIEURS ÉGARDS

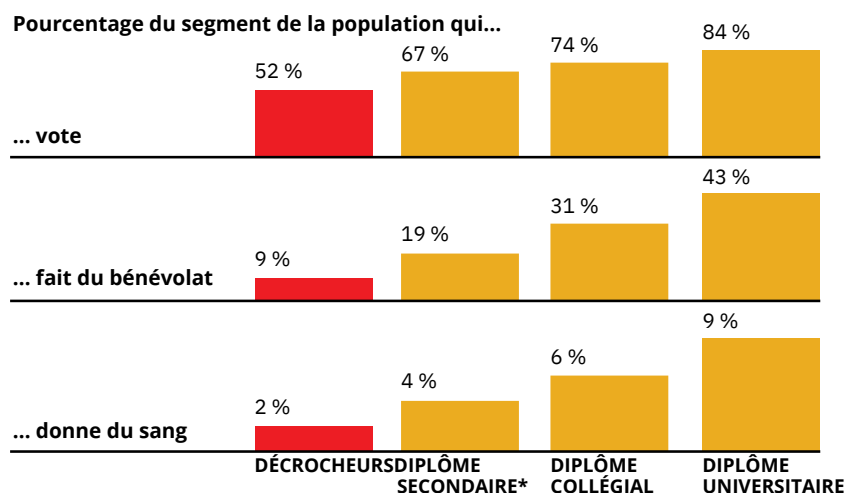


* Données pour les femmes

** Proportion de l'ensemble des détenus représentant 100 %

Sources : Statistique Canada; Institut de la statistique du Québec; Health Affairs; ministère de la Sécurité publique; OCDE; McKinsey & Compagnie

LA DIPLOMATION ET LA PARTICIPATION CITOYENNE



* Diplôme d'études secondaires ou professionnelles

Sources : Journal of Public Economics; College Board; McKinsey & Compagnie



LIENS UTILES

Vous trouverez ci-dessous une liste de sites Web pertinents en lien avec la persévérance scolaire et la réussite éducative :

journeesperseverancescolaire.com

Site national des Journées de la persévérance scolaire (JPS)

crepas.qc.ca

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRÉPAS)

reussiteeducative.quebec

Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE)

Mission lecture Saguenay-Lac-Saint-Jean (groupe Facebook)

Communauté d'échanges sur la valorisation de la lecture dans le développement des jeunes et des familles du Saguenay-Lac-Saint-Jean

transitionsScolaires.ca

Un outil pour aider à vivre les transitions scolaires tout en douceur

agol.ca

Campagne faisant la promotion de la lecture auprès des jeunes

naitreetgrandir.com

Site Web de référence sur le développement des enfants

alloprof.qc.ca

Aide aux devoirs pour les élèves

academos.qc.ca

Mentorat virtuel pour trouver le métier de ses rêves

tuaslederniermot.com

Campagne de sensibilisation sur le stress et l'anxiété

jeconcilie.com

Outil d'autoévaluation sur sa situation de conciliation études-travail

employeursengages.ca

Mouvement national visant à sensibiliser et à accompagner les employeurs du Québec dans leur rôle en matière de réussite éducative

emploisdavenir.gouv.qc.ca

Ce site présente une sélection de métiers offrant les meilleures perspectives d'emploi

monemploi.com

Information sur les carrières et sur les formations



FICHES D'ACTIVITÉS

PISTES D'ACTIVITÉS À RÉALISER



SERVICES DE GARDE / CPE

- Visite de la bibliothèque
- Visite d'une école primaire
- Intensification des activités d'éveil à la lecture
- Jeu des coin coin de la première transition scolaire ([3 versions](#))



PRIMAIRE

- Intégration du thème de l'effort aux différents contenus pédagogiques : exposé oral, dictée, examen, rédaction, lecture, recherche, etc.
- Atelier sur la transition primaire / secondaire, visite de l'école secondaire
- Valorisation des élèves persévérants : diffusion de messages au *Multivox*, tableau d'honneur, gala, tournée des classes, remise de médailles ou de certificats, activité récompense
- Présentation des métiers de parents d'élèves, participation des parents aux activités en classe, journée portes ouvertes
- Identification de modèles de persévérance
- Projet artistique : murale, bande dessinée, affiche, chanson, slogan, publicité, multimédia, carte de la persévérance, etc.
- Équipe d'entraide entre élèves, mentorat
- Messages d'encouragement joints aux évaluations
- Tirage, concours



SECONDAIRE

- Intégration du thème de la persévérance aux différents contenus pédagogiques : exposé oral, dictée, examen, rédaction, lecture, recherche, etc.
- Projet entrepreneurial
- Diffusion de messages à la radio étudiante et dans le journal étudiant, chaîne de courriels
- Conférence (anciens élèves, athlètes, parents, entrepreneurs, persévérants, décrocheurs, cégepiens et universitaires)
- Discussion en classe, table ronde, présentation de vidéos, stand d'information dans les centres sociaux
- Improvisation, jeux de rôle, théâtre
- Projet artistique : bande dessinée, murale, affiche, chanson, slogan, publicité, multimédia, etc.
- Coaching et suivi individuel
- Création de comités, de conseils ou d'escouades d'élèves œuvrant à la persévérance de leurs pairs
- Tirage, concours
- Valorisation des élèves persévérants : tableau d'honneur, gala, remise de médailles ou de certificats
- Atelier sur les perspectives d'emploi et les formations, valorisation FP / FT
- Atelier sur les outils de gestion (budget, agenda, calendrier, prise de notes, etc.)



FP / FGA

- Atelier sur les perspectives d'emploi et les formations
- Atelier sur la motivation, l'estime de soi et les habiletés sociales
- Atelier sur les outils de gestion (budget, agenda, calendrier, prise de notes, etc.)
- Feuille de route de la persévérance, tenue d'un journal personnel
- Café de la persévérance
- Stage d'un jour
- Visite d'entreprises et d'industries



CÉGEPS ET UNIVERSITÉS

- Blogue de la persévérance
- Feuille de route de la persévérance, tenue d'un journal personnel
- Diffusion de messages à la radio étudiante et dans le journal étudiant, chaîne de courriels
- Intégration du thème de la persévérance aux différents projets étudiants
- Visite d'entreprises et d'industries
- Rédaction d'une lettre par l'élève à lui-même et envoyée par l'enseignant l'année suivante
- Coûts et impacts du décrochage, la valeur d'un diplôme



PARENTS / FAMILLES

- Port du ruban de la persévérance
- Participation aux activités de l'école
- Encouragements quotidiens aux jeunes
- Envoi d'une carte électronique de la persévérance
- Inscription d'un message d'appréciation de l'enseignant dans l'agenda scolaire



EMPLOYEURS

- Port du ruban de la persévérance scolaire
- Instauration de mesures favorisant la conciliation études-travail
- Atelier sur l'équilibre études-travail-vie personnelle
- Encouragements quotidiens aux jeunes
- Discussion avec les employés sur leurs aspirations professionnelles
- Stage de formation



DANS LES MUNICIPALITÉS

- Port du ruban de la persévérance scolaire par les élus municipaux et les fonctionnaires
- Adoption d'une résolution proclamant les Journées de la persévérance scolaire
- Diffusion de chroniques sur la persévérance scolaire dans le bulletin municipal
- Adoption de motions de félicitations pour les jeunes se démarquant par leur persévérance et leurs efforts
- Remise de bourses d'études aux étudiants persévérants en collaboration avec les établissements d'enseignement du territoire



FICHE D'ACTIVITÉ

L'ARBRE DE LA PERSÉVÉRANCE

Public visé : 1er, 2 et 3 cycles du primaire - secondaire

Voici l'occasion d'amener les jeunes à comprendre qu'il n'y a pas de honte à avouer qu'ils doivent faire face à des difficultés à l'école. L'important, c'est d'apprendre à relever les défis grâce au soutien de leur entourage !

Au tableau, dessinez un grand arbre à trois branches, mais sans feuilles. Présentez-le comme l'arbre de la persévérance. Expliquez que les feuilles poussent quand ils font des efforts pour leur réussite, aidés des membres de leur entourage.

Invitez les jeunes à identifier les difficultés auxquelles ils se heurtent à l'école. Ces défis peuvent se poser soit au regard de l'apprentissage, mais également au niveau social ou familial. Faites dessiner 15 feuilles par jeune (ou utilisez celles à découper fournies dans cette fiche).

POUR LES PETITS

Chaque élève découpe et colorie ses feuilles et y inscrit ses initiales.

**VARIANTE
POUR LES PLUS
GRANDS**

Le jeune inscrit sur ses feuilles de quelle manière il peut surmonter ses difficultés : « J'ai à relever ce défi pour ma réussite. Qui autour de moi pourrait m'aider ? Et surtout, de quelle manière ? Quel geste cette personne pourrait poser pour m'aider à persévérer ? »

Quotidiennement, pendant les Journées de la persévérance scolaire, chaque jeune peut venir coller trois feuilles en les plaçant sur une branche. Au fil de la semaine, laissez l'arbre se déployer pleinement grâce à tous ces efforts.

Prenez une photo de votre arbre de la persévérance et diffusez sur vos médias sociaux avec le mot-clic #JPS2023 ou encore sur le site web de votre commission scolaire.





LES JOURNÉES DE LA
PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE



Ma réussite



FICHE D'ACTIVITÉ

LES PAPILLONS DE LA PERSÉVÉRANCE

Public visé : secondaire - jeunes adultes

Cette idée, fort simple, peut se réaliser dans vos différents milieux (école, organisme, maison de jeunes, à la maison. etc.). Sur un carton, que vous apposerez sur un mur, écrivez « La persévérance scolaire, c'est... ». Incitez les jeunes à répondre à la question sur un papillon autocollant (de marque Post-it ou autre). Collez tous les papillons autour du carton, de manière à créer une murale. Ajoutez un petit + à votre murale en utilisant également les Cartons + des JPS!

Prenez une photo de votre murale et diffusez sur vos médias sociaux avec le mot-clic #JPS2023 ou encore sur le site web de votre commission scolaire ou de votre organisme. Vous trouverez les Cartons + à imprimer dans la boîte à outils de notre site web: journeesperseverancescolaire.com



LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE, C'EST...



FICHE D'ACTIVITÉ

TABLEAU DE VISUALISATION

Visualise ta réussite !

Public visé : 3^e cycle du primaire, secondaire, postsecondaire



Matériel requis :

Carton
format affiche

Ciseaux

Colle

Crayons
(marqueur
permanent ou
de couleurs)

Images
imprimées :
magazines,
photos,
autocollants,
lettres et
éléments
graphiques JPS,
citations JPS, etc.

Le **TABLEAU DE VISUALISATION** est un outil de motivation puissant, qui aide à déterminer ses valeurs, à prioriser ses intentions et à visualiser ses objectifs. En créant leur propre tableau de visualisation, les jeunes se donneront les moyens de rester concentrés sur les efforts à fournir pour persévérer, en plus d'explorer leur côté artistique et leur créativité.

Le tableau de visualisation peut prendre plusieurs formes : affiche géante, format de poche, babillard en liège, tableau en ligne de style Pinterest, ou même un mur complet !

Pour les fins de cette activité, le format affiche sera privilégié.



ÉTAPES POUR CRÉER UN TABLEAU DE VISUALISATION

1
Déterminer et
prioriser ses objectifs.

Invitez les jeunes à inscrire un but, un objectif à atteindre d'ici la fin de l'année scolaire. Cet objectif peut être soit en lien avec l'apprentissage, soit avec leur vie sociale ou familiale.

Voici des exemples d'objectifs : Persévérer dans une épreuve sportive, remettre ses devoirs à temps, lire 15 minutes par jour, améliorer ses résultats en mathématiques, être fier de son année scolaire, etc.

2
Partager ses idées
pour clarifier sa pensée.

Planifiez un moment pour que les jeunes puissent échanger entre eux et partager leurs aspirations et leurs défis. Il n'est pas toujours simple pour un jeune de déterminer un objectif concret. Les idées des uns peuvent les inspirer et les amener ailleurs dans leur réflexion. Ensuite, ils pourront réfléchir aux images qui les aideront à concrétiser leur but.

3
Trouver, puis découper
des images et des mots
en lien avec l'objectif fixé.

Les jeunes sélectionnent des images pour illustrer les étapes qui les mèneront à concrétiser leur but.

Qu'est-ce qui représente leur réussite? Une personnalité, des citations inspirantes, un objet significatif, une photo d'ambiance qui fait rêver... Les magazines, Pinterest et Google débordent d'images de toutes sortes. À cette étape, il n'y a pas de limite, pas de censure ! L'idée est de trouver des images qui nous interpellent sur le coup.

4
Trier, regrouper et assembler
les images sur un carton.

Avant de coller, les jeunes sélectionnent d'abord les images les plus représentatives de leur objectif. Ils pourront ensuite les rassembler sous un même thème (par exemple : l'école, la famille, les amis ou le sport) et les placer de façon artistique sur leur carton.

5
Coller !

Une fois leur tableau de visualisation à leur goût, les jeunes collent les éléments graphiques sur le carton, tels qu'ils les auront disposés.

6
Ajouter une
touche personnelle !

Les jeunes peuvent également compléter leur création en ajoutant des collants, des dessins, des mots et des notes personnelles. Place à la créativité !

7
Faire vivre le
tableau de visualisation.

Exposez les créations de vos jeunes en classe et discutez avec eux de leur démarche personnelle. Ensuite, invitez-les à exposer leur tableau chez eux, à un endroit visible où ils pourront le consulter plusieurs fois par jour : dans leur chambre, au sous-sol... Ils peuvent aussi prendre une photo de leur tableau et en faire un fond d'écran sur leur cellulaire !

BONNE CRÉATION !

Prenez une photo des tableaux de visualisation de vos jeunes
et diffusez sur vos médias sociaux avec le mot-clic
#JPS2023 !



FICHE D'ACTIVITÉ

LA BOUSSOLE DE MA RÉUSSITE

Public visé : 2e cycle du secondaire, formation des adultes



Cet exercice te permettra de t'interroger sur tes valeurs personnelles et de déterminer celles qui deviendront la boussole de tes aspirations professionnelles et de ton projet d'avenir.

Dans la liste ci-dessous, choisis les 8 valeurs qui te représentent le mieux.

Ambition	Audace	Compassion	Confiance	Créativité	Dépassement
Environnement	Entraide	Famille	Imagination	Indépendance	Justice
Observation	Paix	Persévérance	Plaisir	Prudence	Protection
Respect	Responsabilité	Spiritualité	Rigueur	Risque	Sagesse
Sécurité	Solidarité	Réussite	Succès	Vérité	Volonté

POUR Y ARRIVER, POSE-TOI LES QUESTIONS SUIVANTES :

- Quels sont les traits principaux de ma personnalité?
- Qu'est-ce qui est vraiment important pour moi dans la vie?
- En quoi est-ce que je crois?



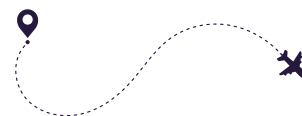
Tu peux, si tu le souhaites, pousser ton analyse plus loin en remplissant le test des 19 valeurs du psychologue *Shalom H. Schwartz* (que tu trouveras facilement sur Internet).

Consulte tes résultats en compagnie d'un adulte pour t'assurer de comprendre tous les termes utilisés!

Donne ta propre définition de chacune des 8 valeurs que tu as choisies.

Valeur	Définition (Pour moi, ça représente...)

Tes valeurs peuvent te permettre de réfléchir à ta destination.



Quel métier aimerais-tu explorer ou exercer plus tard?

(Inspire-toi de tes passions ou de ce que tu aimes faire dans la vie.)

Selon toi, est-ce que ce métier reflète tes valeurs? Pourquoi?

(Exemple : En devenant infirmière, je serai en phase avec mes valeurs d'**entraide** et de **compassion**, mais je devrai travailler sur mon désir de **sécurité**, car c'est un métier rempli de surprises...).



Il y a peut-être des métiers auxquels tu n'as pas encore pensé et qui correspondent parfaitement à tes valeurs! Le conseiller ou la conseillère d'orientation de ton établissement peut t'aider à faire un choix de carrière, en phase avec tes aptitudes et tes compétences, et te guider vers le chemin de la réussite! N'hésite pas à le ou la consulter!

POUR ALLER PLUS LOIN, DÉCOUVRE LES EMPLOIS D'AVENIR :
[Une passion, une foule d'options](#) (Gouvernement du Québec)



FICHE D'ACTIVITÉ

LES MOTS D'ENCOURAGEMENT

Public visé : Tous les jeunes

Des encouragements nourris et répétés aident les jeunes à développer une bonne estime d'eux-mêmes et à s'engager dans une relation positive avec celui ou celle qui les offre, que vous soyez parent, enseignant, entraîneur, ami, etc. L'estime de soi et le soutien affectif sont des déterminants importants de la persévérance scolaire. Chaque jeune a besoin d'encouragements, chaque jour!

Il y a plusieurs manières d'exprimer de l'encouragement à un jeune, peu importe son âge :

- Soulignez une réussite ou une amélioration;
- Valorisez les efforts fournis;
- Incitez au dépassement de soi, notamment après un échec;
- N'hésitez pas à employer des superlatifs;
- Abusez du point d'exclamation, à l'oral comme à l'écrit;
- Amalgamez, additionnez et empilez les adjectifs à connotations positives;
- Utilisez tous les moyens à votre disposition : une parole, un geste, une lettre, une note collée sur un frigo, un texto, un mot glissé dans l'agenda, un courriel, une carte... Les idées sont nombreuses : innovez;
- Joignez, à l'occasion, l'encouragement à l'octroi d'une récompense ou d'un privilège;
- **Répétez l'exercice le plus souvent possible, au moins une fois par jour.**

▣ Ça, c'est du travail bien fait!
▣ À te regarder faire, ça semble facile!
▣ Tu apprends vite!
▣ Tu vas te rendre loin!
▣ Tu fais vraiment d'énormes progrès!
▣ Nous sommes là pour te soutenir!
▣ Tu m'inspires!
▣ Toute une performance!



▣ L'effort mène à la réussite!
▣ Une fois encore et tu l'auras!
▣ Mets-y du cœur au ventre!
▣ Persévère, tu réussiras!
▣ Continue!
▣ Je savais que tu y arriverais!
▣ Tu t'améliores!
▣ Tu fais du bon boulot!
▣ Je suis fier de toi!
▣ Quelle amélioration!



▣ Tes résultats m'impressionnent!
▣ Je louange tes efforts!
▣ Tu mérites un 10 sur l'applaudimètre!
▣ Je suis ton fan numéro 1!
▣ C'est mieux que jamais!
▣ Tu réussis super bien!
▣ Rien ne peut t'arrêter maintenant!
▣ Tu agis de plus en plus comme un grand!

▣ Bravo!
▣ Félicitations!
▣ Extraordinaire!
▣ Superbe!
▣ Fabuleux!
▣ Magnifique!
▣ Épatant!
▣ Ne lâche pas!



LES DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

La motivation scolaire
sous la loupe



L'ABC DE LA MOTIVATION SCOLAIRE



La motivation scolaire en panne depuis la pandémie

Parmi les nombreux facteurs qui influencent la réussite scolaire, la motivation est certainement celui qui fait l'objet des préoccupations les plus criantes chez les acteurs de l'éducation. Cette préoccupation s'est accrue ces trois dernières années en raison de la situation sanitaire et de ses conséquences sur l'organisation de la vie sociale et scolaire. Les fermetures d'école, l'enseignement partiellement à distance, la réduction drastique des activités sportives et sociales ont mis à mal la motivation des jeunes à s'engager et à persévérer dans les efforts qu'exige l'apprentissage scolaire.

Définition de la motivation scolaire selon le chercheur Rolland Viau

— “ —
UN ÉTAT DYNAMIQUE QUI A SES ORIGINES DANS LES PERCEPTIONS QU'UN ÉLÈVE A DE LUI-MÊME ET DE SON ENVIRONNEMENT ET QUI L'INCITE À CHOISIR UNE ACTIVITÉ, À S'Y ENGAGER ET À PERSÉVÉRER DANS SON ACCOMPLISSEMENT AFIN D'ATTEINDRE UN BUT ».



Les sources de la motivation

La motivation est l'ensemble des forces ou de l'énergie qui poussent un jeune à agir. Ce n'est pas la motivation en soi qu'il faut renforcer chez un jeune, mais le fait de créer chez lui le **sentiment qu'il a du pouvoir sur la situation**, qu'il **peut développer ses compétences**, qu'il est capable de trouver des solutions à ses problèmes, qu'il peut avoir confiance en son intelligence et qu'il peut compter sur des adultes qui ont foi en lui et qui l'encourageront.



Agir pour cultiver la motivation scolaire chez nos jeunes

Bien que la motivation et l'engagement soient des déterminants reliés à l'individu, ils ne dépendent pas uniquement de lui. Les différents milieux de vie, en particulier les milieux scolaires et familiaux, peuvent jouer un rôle important dans la motivation des jeunes et avoir un impact non négligeable sur leur bien-être.



Les manifestations de la motivation

Si un jeune perçoit qu'une tâche est utile et intéressante, qu'il a les compétences pour l'effectuer et qu'il a un certain contrôle sur cette tâche, **il manifestera son engagement de trois manières :**



• Engagement cognitif



• Persévérance dans l'accomplissement de l'activité



• Accomplissement des apprentissages désirés

L'ÉLÈVE PEU INTÉRESSÉ OU PEU MOTIVÉ

Comment s'expriment ses difficultés?

L'ÉLÈVE EST PASSIF PAR RAPPORT À L'ÉCOLE

- N'utilise pas de stratégies pour bien apprendre;
- Tente d'en faire le moins possible en matière d'efforts;
- Devient anxieux lors des examens;
- Peut avoir échoué par le passé;
- Ne priorise pas sa réussite scolaire.

L'ÉLÈVE PEUT SE SENTIR INCOMPÉTENT

- Perçoit peu d'encouragements de la part de ses enseignants;
- Persévère peu lorsqu'il rencontre des difficultés;
- Prend des notes scolaires sans essayer de comprendre;
- A l'impression de perdre son temps.

L'ÉLÈVE MANQUE DE VISION À COURT ET À LONG TERME

- Ne voit pas l'utilité des apprentissages dans sa vie future;
- A peu d'intérêt pour la matière et les activités proposées;
- A peu de connaissances sur les emplois qui s'offrent à lui;
- Ne se fixe pas d'objectifs de réussite;
- N'a pas de projet d'avenir.



Quels sont les gestes à poser pour soutenir l'élève démotivé?

L'AIDER À DÉVELOPPER UN SENTIMENT DE COMPÉTENCE

- Avoir des exigences élevées tout en offrant constamment du soutien affectif, motivationnel et social;
- S'assurer que l'élève vit des réussites et souligner ses améliorations;
- Encourager les efforts de l'élève de façon constante au cours de l'année;
- L'aider à gérer le stress lié aux examens et aux travaux difficiles en offrant des rétroactions fréquentes et en proposant des évaluations formatives;
- L'aider à organiser efficacement son travail et à chercher de l'aide, au besoin.

FAVORISER SON AUTONOMIE EN CLASSE

- S'exprimer dans un langage informel et flexible : *Quel est ton objectif?*, *Qu'est-ce que tu veux faire*, *J'aimerais que...*, *J'apprécie que...*, etc.;
- Expliquer, de façon constante, la valeur et l'utilité des travaux, de l'école;
- Favoriser la responsabilisation des élèves en leur permettant de travailler de façon autonome sur des projets qui les intéressent;
- Faciliter l'obtention d'information concernant le marché du travail et les démarches d'orientation professionnelle;
- Prendre le temps de l'écouter, être ouvert aux apports qu'il peut faire et aux critiques.

ACCROÎTRE SON SENTIMENT D'APPARTENANCE

- Porter attention à la relation enseignant-élève;
- Respecter les différences entre l'élève et ses camarades;
- Porter attention à ses besoins et à son humeur;
- Encourager les comportements prosociaux comme l'entraide;
- Laisser une place à son besoin d'affiliation sociale en encourageant les travaux d'équipe pour éviter que les buts sociaux et scolaires soient en opposition.

Le guide en parcours scolaire (GPS)

Un *modèle de tutorat qui agit sur l'engagement, la **motivation scolaire** et la réussite des élèves



PROFIL ET RÔLE

Aussi appelé tuteur, le GPS est un enseignant responsable d'un groupe d'élèves. Il **soutient** ses élèves, les **guide** et les **accompagne** tout au long de l'année scolaire afin de favoriser leur engagement scolaire et leur réussite éducative.

DÉVELOPPE UN LIEN DE CONFIANCE AVEC SES ÉLÈVES

Les pratiques d'encadrement dans le modèle de tutorat du GPS se définissent par un accompagnement individualisé et une relation significative avec l'élève en lui apportant l'aide nécessaire sur les plans **pédagogique, personnel** et **social**.



MISE SUR UNE PÉDAGOGIE BIENVEILLANTE

Une approche bienveillante de l'enseignant implique une orientation de l'attention vers l'élève et ses trois besoins psychologiques fondamentaux (**autonomie, compétence et appartenance sociale**). La pratique de l'enseignant dépasse les habiletés pédagogiques pour toucher à l'affectif, à l'interaction et aux relations enseignant-élèves.

LES PÉRIODES GPS

Des périodes de tutorat GPS sont aménagées à l'horaire pour offrir des occasions permettant aux élèves de **développer leur autodétermination** et leur sentiment d'appartenance à leur groupe. Des rencontres individuelles ou de groupe peuvent être réalisées.



EFFECTUE UN SUIVI DES ÉLÈVES

Le GPS effectue le suivi des élèves, notamment à partir d'**indices d'engagement** et de **désengagement scolaires** consignés dans une base de données par tous les enseignants qui dispensent une matière aux jeunes.

AGIT À TITRE DE RESSOURCE PIVOT

Le GPS **collabore** avec les enseignants et les intervenants concernés par les mêmes élèves. Il **communiqu**e régulièrement avec les parents pour les tenir informés des comportements positifs observés en classe, des difficultés rencontrées par leur enfant et des progrès réalisés.



Visitez le site Web du CRÉPAS pour en apprendre davantage sur le modèle GPS et accéder à une foule d'outils inspirants pour jouer ce rôle dans votre milieu.



L'aide-mémoire de la motivation scolaire

destiné à l'enseignant(e)

12 actions
pour favoriser
**l'engagement
des élèves**
de votre classe

Donner aux élèves un sentiment de contrôle

Permettre aux élèves de choisir leur type d'affectation ou les problèmes sur lesquels travailler peut leur donner un sentiment de contrôle, qui peut les motiver à faire mieux.

Être clair sur les objectifs d'apprentissage

Les étudiants veulent et doivent savoir ce que l'on attend d'eux pour rester motivés à travailler.

Créer un environnement sans menaces et bienveillant

Bien que les élèves aient besoin de comprendre que chaque action a des conséquences, les renforcements positifs sont beaucoup plus motivants que les menaces pour les élèves.

Changer de décor

Le cerveau aime la nouveauté et un nouveau cadre peut être exactement ce dont certains élèves ont besoin pour rester motivés à apprendre.

Offrir des expériences variées

Mélangez vos leçons en mêlant théorie, pratique, recherche et discussion.

Utiliser une concurrence positive

Travaillez à favoriser un esprit de compétition amical dans votre classe, peut-être par le biais de jeux de groupes liés au matériel, de questionnaires, etc.

Donner des responsabilités aux élèves

Attribuez des « emplois » aux élèves en classe est un excellent moyen de créer une communauté et de les motiver.

Permettre aux élèves de travailler ensemble

L'interaction sociale peut les stimuler sur certains sujets et les élèves peuvent se motiver plus facilement à plusieurs pour atteindre un objectif.

Encourager l'autoréflexion

L'une des façons de motiver vos élèves est de les amener à s'étudier attentivement et à déterminer leurs propres forces et faiblesses.

S'intéresser à ses élèves

Faites sentir à vos élèves que vous les appréciez; ça les motivera à travailler plus dur pour obtenir les éloges et les bons commentaires de leur enseignant(e) qui les respecte à part entière.

Aider les élèves à trouver une motivation intrinsèque

Aidez les étudiants à trouver leurs raisons personnelles de faire des exercices en classe et de travailler dur.

Suivre les progrès

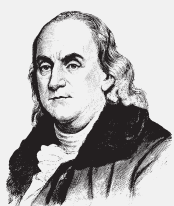
Le suivi en classe peut motiver les élèves, leur permettant de voir visuellement leur avancée et leurs progrès au fil de l'année.

10 PHRASES DE MOTIVATION

À UTILISER AVEC LES ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS PLUS GRANDS

La motivation est un facteur clé pour faire face aux défis et en éducation il est très important de miser dessus pour susciter l'intérêt des étudiants et favoriser un meilleur développement pédagogique. Éveiller cette volonté d'apprendre n'est toutefois pas toujours facile. Une idée pour y parvenir est **d'utiliser des phrases de motivation qui parviennent à les inspirer et à leur donner envie d'apprendre.**

En voici quelques-unes de célèbres penseurs recensées dans un article sur le site Web de [Lbe.News](https://www.lbe.news).



« Dis-moi et j'oublie, apprends-moi et je me souviens, participe et j'apprends. » (Benjamin Franklin)

Avec cette phrase, l'homme politique et inventeur américain Benjamin Franklin souligne l'importance de l'éducation et du travail des enseignants lorsqu'il s'agit d'enseigner aux élèves. Il souligne que plus les étudiants sont motivés à participer au processus d'enseignement-apprentissage, meilleure sera leur acquisition de connaissances.



« Ce qui est gagné avec beaucoup de travail est plus aimé. » (Aristote)

Le philosophe grec explique que la motivation et l'effort sont deux éléments clés pour atteindre tout objectif que vous vous fixez. Et que, de plus, lorsque vous vous engagez dans quelque chose qui finit par s'accomplir, l'accomplissement est beaucoup plus satisfaisant pour cette personne.



« Vis comme si tu devais mourir demain. Apprenez comme si vous vouliez vivre éternellement. » (Mahatma Gandhi)

Avec cette phrase, l'activiste indien veut faire comprendre à quel point il est important de faire les choses avec enthousiasme et intensité. Pour la vie en général et l'apprentissage en particulier, la clé pour apprécier ce que vous faites et apprendre est d'y répondre avec motivation.



« Croyez en vous et en ce que vous êtes. Sachez qu'il y a quelque chose en vous qui est plus grand que n'importe quel obstacle. » (Christian D. Larson)

L'auteur américain et professeur de New Thought essaie de transmettre que la meilleure façon de faire face à tout nouveau défi est de croire en soi. La connaissance de soi et le développement de l'estime de soi sont cruciaux pour cela, car ils aident à former une mentalité et une attitude positives et résilientes.



« Si vous ne vous efforcez pas d'obtenir ce que vous voulez, vous ne l'obtiendrez jamais. Si vous n'avancez pas, vous serez toujours au même endroit. » (Nora Roberts)

Se battre pour ce que l'on veut est le principe directeur de la citation de l'écrivaine américaine Nora Roberts. Pour ce faire, vous devez avoir de l'envie et de la motivation, qui sont l'élan nécessaire pour avancer vers ce que vous souhaitez réaliser.



« Juge chaque jour non pas sur ce que tu récoltes, mais sur les graines que tu sèmes. » (Robert Louis Stevenson)

La persévérance et l'effort sont les valeurs fondamentales de cette citation de l'écrivain et poète britannique Stevenson. Il montre que le travail et la motivation quotidienne sont les meilleures graines pour atteindre des objectifs à long terme.



« Il y a une force motrice plus forte que la vapeur, l'électricité et l'énergie atomique : la volonté. » (Albert Einstein)

Avec cette phrase, Albert Einstein, le scientifique le plus important du XXe siècle, nous parle de l'importance de la volonté. Pour lui, cette qualité est plus forte que toute autre chose, car c'est le moteur humain pour atteindre ce qui est désiré.



« Tu peux quand tu veux. » (José Luis Sampedro)

Créée par l'écrivain et humaniste José Luis Sampedro, cette version de l'adage populaire *vouloir c'est pouvoir* montre également que la volonté et le désir de vouloir faire quelque chose sont la clé pour atteindre l'objectif.



« Il n'y a que deux jours par an où rien ne peut être fait. L'un s'appelle hier et l'autre demain. C'est pourquoi aujourd'hui est le jour idéal pour aimer, grandir, faire et surtout vivre. » (Dalai Lama)

Le chef spirituel du Tibet préconise de vivre dans le présent et d'utiliser la vie quotidienne pour faire les choses que vous voulez. Il essaie ainsi de nous faire comprendre que le passé et l'avenir ne peuvent être contrôlés et qu'il ne faut donc pas leur accorder autant d'importance.



« Notre plus grande faiblesse est d'abandonner. Le moyen le plus sûr de réussir est d'essayer à nouveau. » (Thomas A. Edison)

L'inventeur de l'ampoule s'efforce d'essayer les choses autant de fois que nécessaire jusqu'à ce qu'il y parvienne, sans crainte d'échouer ni regretter de ne pas avoir réussi. Pour lui, abandonner sans réessayer est la plus grande faiblesse humaine.

PROPOSITION D'ATELIER

Réalisez un atelier philo avec les étudiants en lançant un débat à partir de ces citations.

- **Objectif :** Permettre aux étudiants d'exprimer leur pensée et de débattre entre eux dans un cadre démocratique et bienveillant.
- **Déroulement :** Disposer les étudiants en cercle avec l'animateur au milieu. Écrire une des citations au tableau. Posez les questions suivantes : *Expliquez ce que cette phrase veut dire pour vous. En quoi peut-elle être liée à la motivation? Pensez à un moment dans votre vie où vous auriez pu utiliser cette phrase. Quel était le contexte? Quelle leçon en avez-vous tirée pour vous-même?*
- **Rôle de l'animateur :** Permettre aux étudiants d'exprimer le plus librement possible leur pensée, recevoir celle des autres et favoriser un débat respectueux et constructif entre eux.
- **Règles :** Chacun a le droit à la parole; une seule personne parle à la fois; la parole est donnée en priorité à celui qui a le moins parlé; celui qui parle doit être écouté; ce que l'on dit doit être réfléchi et dans le thème : *je pense ce que je dis, et je dis ce que je pense.*



DÉCOUVRE TON PROFIL MOTIVATIONNEL

À UTILISER AVEC LES ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS PLUS GRANDS

Ce questionnaire permet de tracer le profil motivationnel de l'élève ou de l'étudiant sur le plan des apprentissages (préférences d'apprentissage, intérêts, stratégies d'étude, gestion des travaux scolaires, valeurs accordées aux résultats, autorégulation émotionnelle et perception de l'environnement).

Inspiré d'un outil produit par l'Université du Québec à Trois-Rivières, on y propose des questions, regroupées par thème, pouvant être utilisées par les enseignants, par les parents ou par tout autre intervenant scolaire pour comprendre ce qui motive les jeunes à avancer et ce qui influence leur intérêt à l'égard de l'école.

Ciblez les questions les plus pertinentes par rapport à la situation du jeune. À votre convenance, demandez au jeune de les remplir seul(e), par écrit, ou faites une entrevue en sa compagnie. Vous aurez alors un aperçu de ses motivations et démotivations et récolterez des indices sur la manière dont il ou elle perçoit le monde et interagit avec lui.

Apprentissages

- Dans quelle matière es-tu le meilleur?
- Quel sujet/matière préfères-tu?
- Quelle matière est la plus difficile pour toi? Qu'est-ce qui rend cette matière difficile pour toi?
- Quelle est la chose la plus difficile à faire pour toi à l'école? (Écouter l'enseignant, faire les exercices dans les cahiers, les examens, les devoirs, les exposés oraux, les travaux d'équipe, les projets, etc.)
- Peux-tu me dire pourquoi tu as cette note? (Dans la matière où l'élève performe le moins.)
- Comprends-tu la matière enseignée? (Dans la matière la plus difficile.)
- Quels activités ou projets scolaires préfères-tu?
- Parmi toutes les matières, laquelle pourrais-tu améliorer ?
- Comment pourrais-tu améliorer tes résultats dans cette matière?
- Si tu sens que tu es en retard dans cette matière, crois-tu pouvoir te rattraper?
- De quelle aide supplémentaire aurais-tu besoin?
- Qu'est-ce qui t'empêche de bien performer dans cette matière?
- Que pourrais-tu faire pour améliorer la situation?
- Quand tu réussis bien à l'école, c'est pourquoi en général?
- Quand tu réussis mal à l'école, c'est pourquoi en général?
- Crois-tu que tu es capable de réussir à l'école? Pourquoi?

Intérêts

- Quels sont les sujets qui te passionnent?
- Quels sont tes passe-temps préférés?
- Qu'est-ce que tu aimes lire?
- Quels sont tes loisirs?
- Quelles sont les activités parascolaires auxquelles tu participes?



« Il faut viser la lune, parce qu'au moins,
si vous échouez, vous finirez dans les étoiles. »
Oscar Wilde

Développement de stratégies d'étude (autorégulation comportementale)

- Combien de temps passes-tu chaque jour (ou chaque semaine) à étudier ou à effectuer tes devoirs?
- As-tu une période précise chaque jour pour effectuer tes devoirs ou travailles-tu jusqu'à ce que ton travail soit terminé?
- Où réalises-tu tes devoirs ou tes travaux scolaires? Décris-moi ton espace de travail.
- À quel moment de la journée réalises-tu tes devoirs? As-tu un moment précis quotidiennement pour commencer tes travaux?
- Comment t'y prends-tu pour mémoriser les informations en vue d'un examen?
- Parle-moi de ta façon de prendre des notes.
- D'habitude, peux-tu prédire ce qui se retrouvera dans ton examen? Si oui, comment t'y prends-tu?
- Révises-tu ton travail avant de le remettre?
- Es-tu distrait durant tes périodes d'étude? Si oui, qu'est-ce qui te distrait?
- Combien de temps maximum peux-tu étudier en une seule fois? T'accordes-tu une pause durant cette période?
- Te récompenses-tu une fois ta période d'étude terminée?

Gestion des travaux scolaires (autorégulation comportementale)

- Y a-t-il des journées de la semaine où il est plus difficile de trouver du temps pour étudier à la maison?
- Y a-t-il une période de l'année scolaire où il est plus difficile pour toi d'étudier?
- Utilises-tu un aide-mémoire ou une liste de tâches/travaux (cahier de notes, calendriers)? L'utilises-tu régulièrement? Cela fonctionne-t-il pour toi?
- Comment organises-tu ton travail lors de la réalisation d'un projet qui prend beaucoup de temps?
- Peux-tu séparer le travail en plus petites étapes?
- Si tu as plusieurs tâches à réaliser au même moment, comment priorises-tu tes travaux le soir?
- Lorsque tu débutes ta période de devoirs le soir, sais-tu quel travail doit être fait et quelles échéances arrivent?
- Quand tu ne comprends pas un travail ou que tu éprouves des difficultés à le réaliser, que fais-tu?

Valeurs accordées aux résultats (établissement d'objectifs)

- Pourquoi viens-tu à l'école?
- Qu'est-ce que tu aimerais devenir ou qu'est-ce que tu aimerais faire lorsque tu auras terminé l'école (ou dans 5 à 10 ans)?
- Quelle est la chose la plus importante pour toi à propos de l'école? Qu'est-ce qui te motive à venir à l'école tous les jours? Est-il important pour toi de réussir à l'école? Pourquoi?
- Crois-tu que les apprentissages scolaires puissent être utiles dans la vie? Pourquoi?
- Sur une échelle de 1 à 10, quelle importance accordes-tu aux matières scolaires? À l'anglais? Au français? (Interrogez sur toutes les matières à l'étude.)
- Avec quel diplôme aimerais-tu terminer tes études?



Autorégulation émotionnelle

- Si tu pouvais changer une chose sur toi, qu'est-ce que ça serait?
- Que fais-tu pour gérer le stress?
- Crois-tu être perfectionniste? (Cela te dérange-t-il que les choses ne soient pas faites correctement?)
- As-tu de la difficulté à remettre tes travaux à temps lorsqu'ils ne sont pas encore terminés? Est-ce que tu évites d'essayer de nouvelles choses par peur de ne pas être assez bon?)

Perception de l'environnement

- Quelles sont les attentes de tes parents par rapport à ta réussite scolaire? Comment te sens-tu par rapport aux attentes de tes parents?
- Que tes parents font-ils pour t'aider à réussir à l'école?
- Que tes parents pourraient-ils faire différemment pour mieux t'aider à réussir à l'école?
- Quelle est la relation avec tes enseignants?
- Que tes enseignants font-ils pour t'aider à réussir à l'école?
- Que tes enseignants pourraient-ils faire pour t'aider à mieux réussir à l'école?
- Tes amis aiment-ils l'école?
- Comment tes amis réagissent-ils quand tu performs moins bien à l'école?

Références

Inspiré de :

Heacox, D. et Cash, M. C. (2014). *Differentiation for gifted learners: Going beyond the basics*. Free Spirit Publishing. (p.124–125).

Sampson, A., Julien, A., Parent, N., Rousseau M., Leblanc, P. et Lapointe, O. (2006). *Profil motivationnel de l'élève, Version de l'élève*. Commission scolaire Beauce-Etchemin.

Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. ERPI. (p. 203-207)



CONCLUSION

Nous avons tous un rôle à jouer

La motivation scolaire, l'effort face à la tâche et la confiance en soi sont trois grandes facettes de toutes les interventions visant la persévérance scolaire des jeunes. Ils ont besoin d'éléments concrets pour s'accrocher, persévérer et être en mesure de croire en leur avenir. **Chaque jeune doit pouvoir croire que c'est possible, chaque jour!**

Ne l'oublions pas : nos jeunes doivent pouvoir compter sur les adultes autour d'eux, tout particulièrement ceux vivant des difficultés. Ils ont besoin de se sentir entourés et encadrés. Les petites actions quotidiennes, telles que le support ou les encouragements, favorisent le développement d'une relation de confiance qui aidera les jeunes à dépasser leurs propres limites et à se laisser accompagner dans la compréhension de leurs difficultés.

Enseignants, parents, élus, intervenants, décideurs, employeurs : tous ensemble, travaillons à améliorer le quotidien des jeunes pour ainsi favoriser la réussite éducative du plus grand nombre!

Bien entourés, les jeunes peuvent tous persévérer!



DU 13 AU 17 FÉVRIER 2023

LES JOURNÉES DE LA **PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE**

#JPS2023

Avec la participation financière de

Québec 